



CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR NA UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA

JOANA MARQUES

jmarques@unl.pt

jmarques@ie.ul.pt

DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA AO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES

1995

Criação do Departamento de Educação Médica (Faculdade de Ciências Médicas - FCM)

Necessidade de uma estrutura de apoio à Educação Médica



Formação pedagógica de docentes da FCM

Formação Competências Pedagógicas Básicas

- ✓ 12 horas em sala
- ✓ Situar o seu **papel de docente** no sistema onde desenvolvem a sua atividade;
- ✓ **Desenhar e planejar** a sua atividade pedagógica
- ✓ Selecionar o **formato pedagógico** mais adequado ao público-alvo e aos objetivos a atingir
- ✓ **Avaliar** processos pedagógicos e produtos de aprendizagem.

DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA AO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES

1995

Criação do Departamento de Educação Médica (Faculdade de Ciências Médicas - FCM)

Necessidade de uma estrutura de apoio à Educação Médica



Formação pedagógica de docentes da FCM



2011

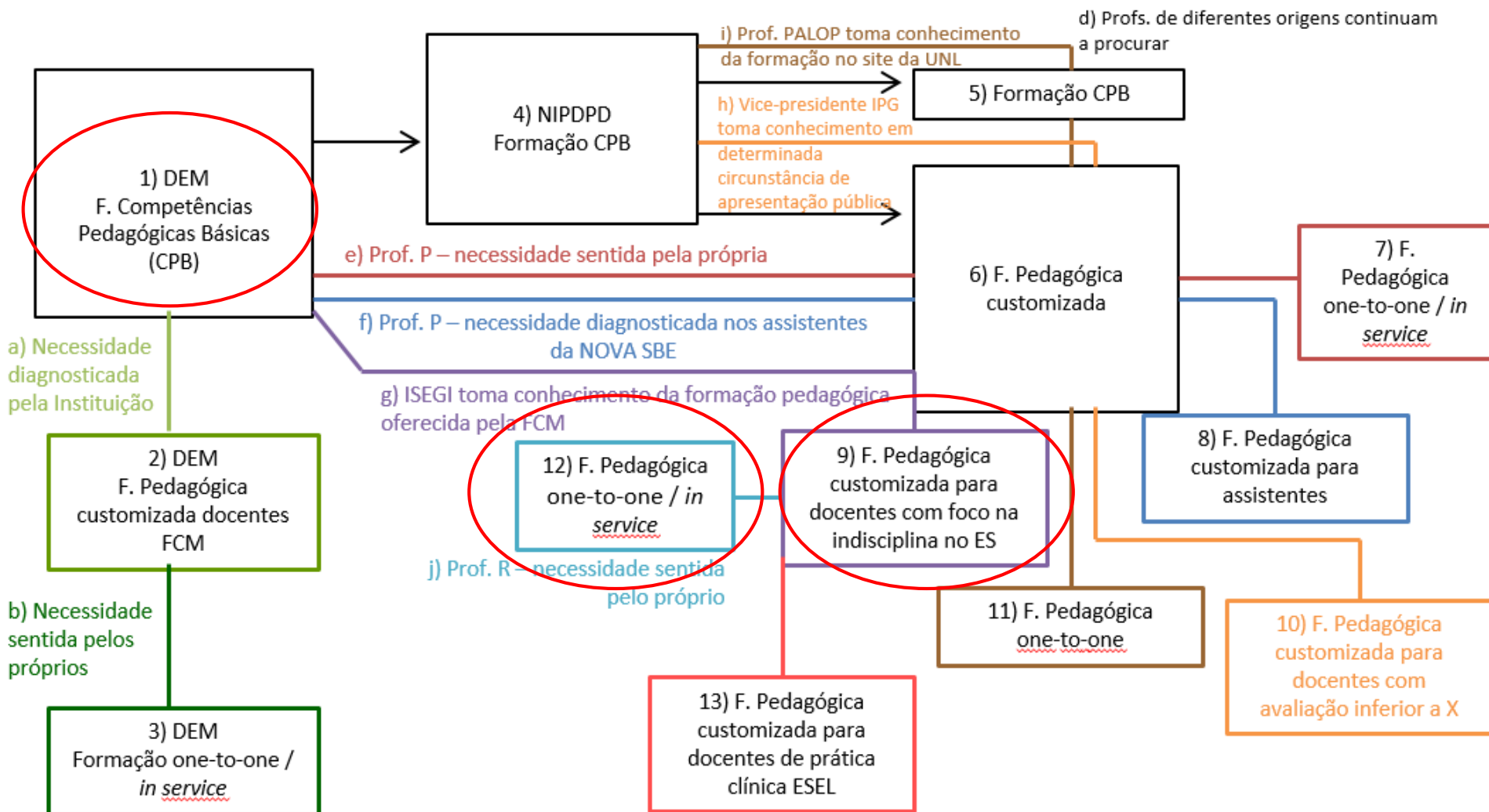
Criação do Núcleo de Pedagógica e de DPP (Reitoria da UNL)

Necessidade de uma estrutura de apoio ao DPP



Formação pedagógica de docentes da UNL e de outras IES; produção de materiais de apoio docência; apoio na monitorização das uc

DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA AO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES – PERCURSOS OBSERVADOS



DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA AO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES

Formação Competências Pedagógicas Básicas

- ✓ 12 horas em sala
- ✓ Situar o seu **papel de docente** no sistema onde desenvolvem a sua atividade;
- ✓ **Desenhar e planear** a sua atividade pedagógica
- ✓ Selecionar o **formato pedagógico** mais adequado ao público-alvo e aos objetivos a atingir
- ✓ **Avaliar** processos pedagógicos e produtos de aprendizagem.



Formação Customizada

- ✓ 12 horas em sala + Acompanhamento
- ✓ **Desenvolvimento Profissional de Professores** – mais do que formação pedagógica
- ✓ **Necessidades específicas** – institucionais, individuais
- ✓ **Público-alvo** – Proveniente da mesma unidade orgânica, proveniente do próprio
- ✓ **Diferentes modalidades de formação** – curso, formação em serviço
- ✓ **Acompanhamento prestado** – formação, assessoria pedagógica
- ✓ **Contributos para a prática pedagógica** – melhoria da prática pedagógica

DA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA AO DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES

1995

Criação do Departamento de Educação Médica (Faculdade de Ciências Médicas - FCM)

Necessidade de uma estrutura de apoio à Educação Médica

↓
Formação pedagógica de docentes da FCM

2011

Criação do Núcleo de Inovação Pedagógica e de DPP (Reitoria da UNL)

Necessidade de uma estrutura de apoio ao DPP

↓
Formação pedagógica de docentes da UNL e de outras IES; produção de materiais de apoio docência; apoio na monitorização das uc

2016

Criação do Gabinete de Desenvolvimento Profissional de Professores

Reconhecimento da importância de alargar e institucionalizar a formação pedagógica em todas as UO da UNL

O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR NA UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA – ENQUADRAMENTO

Redefinição
das linhas
de
actuação
do ensino
superior

Mudança e
inovação
curricular

Novas
necessidades
de formação

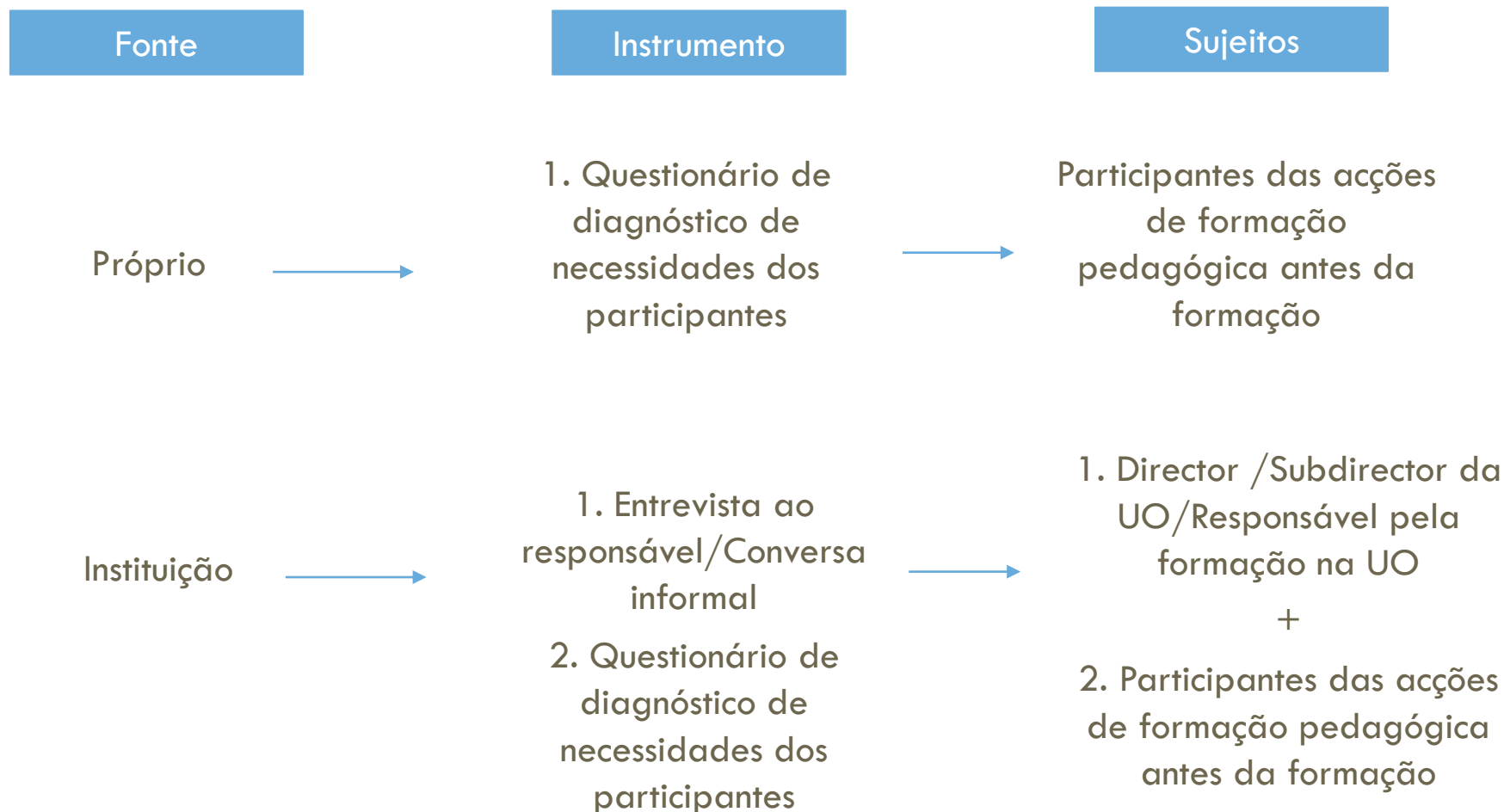
Melhoria da
qualidade
do ensino

O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR NA UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA – PROBLEMA

Como se tem processado o desenvolvimento profissional dos docentes que participam nas ações de formação pedagógica oferecidas no âmbito do Gabinete de Apoio à Qualidade do Ensino da Universidade Nova de Lisboa e que mudanças daí decorrem ao nível das suas representações, práticas e melhoria da qualidade do ensino?

O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR NA UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA – NECESSIDADES DE FORMAÇÃO

.: Identificar necessidades de formação dos docentes e das UO .:



O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR NA UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA – NECESSIDADES DE FORMAÇÃO

Pela IES/Pelas UO

- ✓ Melhorar e inovar a prática pedagógica
- ✓ Refletir sobre aspectos pedagógicos específicos (tutoria, indisciplina no ES, avaliação do professor)
- ✓ Contribuir para a formação de jovens professores
- ✓ Promover espaços de partilha de experiências e boas práticas entre professores da mesma IES
- ✓ Contribuir para o alinhamento do corpo docente no que respeita à componente pedagógica da atividade docente

Pela IES/Pelas UO

- ✓ Actualizar conhecimentos e competências, nomeadamente, no que respeita a: planificação de uma uc, estratégias pedagógicas, definição de objetivos de aprendizagem, avaliação, pedagogia, comunicação, motivação, gestão da sala de aula, relação professor-aluno
- ✓ Melhorar e inovar a prática pedagógica
- ✓ Partilhar experiências com docentes de outras IES
- ✓ Conhecer estratégias de auto-avaliação de competências enquanto docente
- ✓ Discutir estratégias de gestão de tempo
- ✓ Desenvolver competências que contribuam para o sucesso dos alunos
- ✓ Produzir materiais de apoio às aulas
- ✓ Promover uma aprendizagem ativa

O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR NA UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA – ALGUNS RESULTADOS

- ✓ As necessidades de formação identificadas são semelhantes entre docentes das diferentes IES
- ✓ Não se verificam diferenças substanciais nas necessidades identificadas pelos próprios consoante a sua participação seja voluntária ou sugerida pela IES
- ✓ Nos pedidos de formação *one-to-one* as necessidades declaradas são muito claras
- ✓ Ao longo da formação os professores identificam novas necessidades de que não estavam conscientes antes
- ✓ Os docentes, as UO e a UNL valorizam a existência destas iniciativas, considerando-as fundamentais nomeadamente no sentido de um alinhamento e/ou da criação de uma cultura dentro da mesma instituição

As necessidades de formação identificadas parecem estar fortemente relacionadas com a crescente diversidade de FUNÇÕES DOS DOCENTES E DAS IES

As necessidades situam-se ao nível da sala de aula (ensino), instituição (coordenação), investigação e interacção com a comunidade

Impacto das necessidades sentidas pelos próprios e pelas UO/IES e conseqüente interesse/necessidade de INSTITUCIONALIZAÇÃO da aposta no desenvolvimento profissional dos docentes