


CNaPPES.15
Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

3 julho 2015
Instituto Politécnico de Leiria

**Perguntas/Respostas nas “mãos” dos Estudantes:
Uma estratégia pedagógica para melhorar
competências na UC de Química Farmacêutica**



U. PORTO
FACULDADE DE FARMÁCIA
UNIVERSIDADE DO PORTO

Emília Sousa, Madalena Pinto

esousa@ff.up.pt,
madalena@ff.up.pt

1

**Unidade Curricular Química Farmacêutica I – 2ºano MICF
FFUP**

Deficiência dos Estudantes na forma de expressarem uma ideia ou um conceito
(Uso disseminado de exames de escolha múltipla)

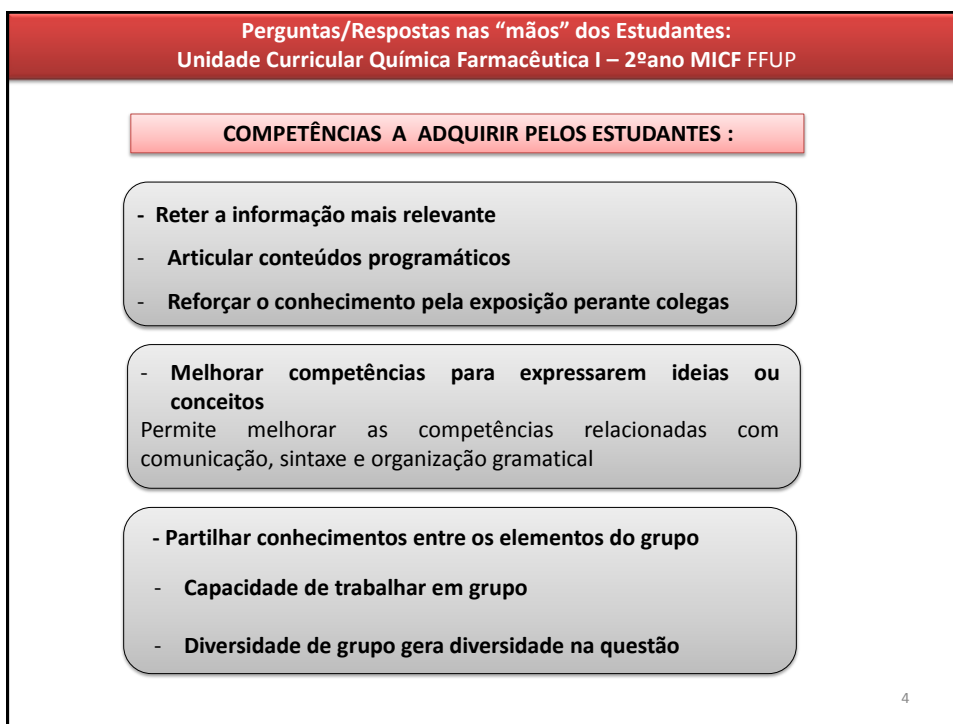
Perguntas/Respostas nas “mãos” dos Estudantes:
De teorias, princípios, fatos, hipóteses, etc.

Tipos de perguntas: relembrar, algorítmicas, ordem superior (conceituais)

Perguntas conceituais: justificar uma opção, prever um acontecimento, explicar como e porquê algo se processa, ligar duas ou mais áreas/tópicos,...

Veículos para os Estudante praticarem conhecimentos adquiridos:
usados em ambiente de sala de aula como foco de discussão em grupo

2



Perguntas/Respostas nas "mãos" dos Estudantes:
Unidade Curricular Química Farmacêutica I – 2ºano MICF FFUP

RESULTADOS

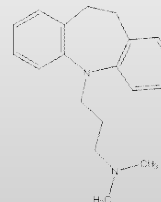
Formulação das perguntas

1ª série

Diga, de uma forma muito simplista, quais ...
Explicita os vários processos ...
Explique porque é que os ...
 Explique o mecanismo de ...
 Porque é que o farmacóforo não é uma molécula?
Indique o tipo e o nome das interações ...
Defina eutómero, ... Tendo em conta estas definições, explique porque motivo ...

2ª série

Tendo em conta a estrutura a seguir indicada:



- Classifique quanto ao tipo de antidepressivo
- Indique a estrutura de um metabolito ativo e diga uma consequência farmacodinâmica resultante desse tipo de metabolização na molécula em questão

5

Perguntas/Respostas nas "mãos" dos Estudantes:
Unidade Curricular Química Farmacêutica I – 2ºano MICF FFUP

RESULTADOS

Formulação das respostas

Permite-se aos Estudantes tempo suficiente para responder

Corrige-se/Completa-se a resposta

Complementa-se o tópico com assuntos não abordados nas perguntas

6

Perguntas/Respostas nas “mãos” dos Estudantes:
Unidade Curricular Química Farmacêutica I – 2ºano MICF FFUP

CONCLUSÕES

“Inversão dos papéis” na sala de aula:

- O Estudante “aguça” o espírito crítico tomando como desafio a elaboração de uma pergunta a apresentar aos colegas
- O Professor assume o papel de “orientador/formador” mas, fundamentalmente, de “catalisador” de:
 - Interações interpessoais
 - De procura do melhor formato pergunta/resposta para serem inteligíveis pelos pares
 - Uma atitude, por parte do Estudante, de não ter “medo de errar”

- **Identificar o que os Estudantes sabem e não sabem**
- **Melhor compreensão e aprofundamento dos conhecimentos adquiridos sobre as matérias ministradas**