



CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

FORMAÇÃO DE DOCENTES ORIENTADORES CLÍNICOS EM ENFERMAGEM: uma experiência de alinhamento pedagógico

Carla Nascimento

(carla.nascimento@esel.pt)

Escola Superior de Enfermagem de Lisboa





CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

CONTEXTUALIZAÇÃO

- ✓ Literatura internacional e nacional
- ✓ Mudança e Inovação Curricular no PE do CLE
- ✓ Ensino Clínico não presencial – 3º e 4º ano
- ✓ Conceções, discursos e práticas pedagógicas desfasadas
- ✓ Discrepâncias entre modelos expostos e modelos em usos



- ✓ Necessidades de Formação – institucional e individual



CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

- ✓ GABINETE DE OFERTA FORMATIVA
- ✓ CONSULTORIA ESPECIALISTAS FP
- ✓ FORMAÇÃO *WORKSHOP* – DUAS
EDIÇÕES
- ✓ 106 DOCENTES ORIENTADORES
CLÍNICOS
- ✓ 3 DIAS DE FORMAÇÃO (18 HORAS)
- ✓ QUESTIONÁRIO *ONLINE* DE
MOTIVAÇÕES E EXPETATIVAS



CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

- ✓ REUNIÃO PREPARATÓRIA: especialistas FP, Direção da instituição, regentes UC EC
- ✓ PLANEAMENTO: objetivos, temas, critérios de organização dos docentes em grupos, dinamizadores dos grupos, alinhamento com base em textos reguladores, produção de sínteses diárias a devolver na sessão seguinte
- ✓ METODOLOGIA *GALLERY WALK* – questões emergentes do questionário de expectativas



CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

- Promover maior apropriação do Plano de Estudos nos aspetos relacionados com a integração de conteúdos teóricos na prática clínica.
- Refletir a intervenção dos diferentes orientadores (escola/clínica) e o impacto da sua interação no processo pedagógico.
- Discutir a operacionalização dos ensinos clínicos nas suas diferentes dimensões:
 - Planeamento e desenvolvimento das estratégias pedagógicas face aos resultados de aprendizagem definidos.
 - Avaliação (instrumentos, feedback e resultados).



CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PROGRAMA

SESSÕES	TEMAS
1º dia M	Introdução ao workshop Enquadramento da temática no PE e na relação com as instituições Apresentação síntese de UC
1º dia T	Orientação do Docente e do Orientador Clínico - <i>GALLERY WALK</i> Questão 1 – Qual é o papel do docente orientador? Questão 2 – Qual é o papel do orientador clínico local? Que relação existe entre o docente orientador e orientador clínico do local?
2º dia M	Síntese do dia anterior Apresentação síntese de UC Processo de orientação - <i>GALLERY WALK</i> Questão 1 – De que forma suscito a aprendizagem? Questão 2 – Que características tem a aprendizagem em situação profissional? Questão 3– Como é que eu ultrapasso obstáculos?
2º dia T	Processo de orientação - <i>GALLERY WALK</i> Questão 1 – De que forma suscito a aprendizagem? Questão 2 – Que características tem a aprendizagem em situação profissional? Questão 3– Como é que eu ultrapasso obstáculos?



CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PROGRAMA

SESSÕES	TEMAS
3º dia M	<p>Síntese do dia anterior</p> <p>Processo de Avaliação - <i>GALLERY WALK</i></p> <p>Questão 1– Como é que eu sei que o estudante aprendeu?</p> <p>Questão 2 – Como é que eu comunico ao estudante a minha perceção da aprendizagem?</p> <p>Questão 3 – Como é que se harmoniza a avaliação do docente e a do enfermeiro orientador clínico?</p>
3º dia T	<p>Síntese da sessão anterior</p> <p>Síntese dos trabalhos</p> <p>Encerramento (vídeo, convívio)</p> <p>Questionário de avaliação da formação</p>



CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Resultados percebidos

- Maior clareza do papel e da responsabilidade do docente na orientação clínica.
- Maior compromisso em parcerias sólidas com as organizações de saúde – tríade pedagógica, comunicação efetiva, feedback periódico entre os intervenientes.
- Reconhecimento de necessidades de formação pedagógica em temas específicos – objetivos de aprendizagem, avaliação .
- Estratégias de alinhamento e de desenvolvimento pedagógico de forma colaborativa.



CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Avaliação da formação

- Valorização das conceções, do conhecimento e da experiência de cada docente.
- Questionamento das próprias práticas.
- Partilha e discussão docente num espaço comum.
- Acesso a bibliografia na área pedagógica.
- Articulação dos referenciais teóricos com a prática docente concreta.



CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Avaliação da formação

- Metodologia utilizada.
- Presença contínua e validação pela liderança institucional.
- Cultura docente.
- Predisposição docente para mais formação.



CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Em desenvolvimento





CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

A formação pedagógica constituiu uma forma privilegiada de desenvolvimento profissional docente e, conseqüentemente, de desenvolvimento profissional organizacional.



CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

FORMAÇÃO DE DOCENTES ORIENTADORES CLÍNICOS EM ENFERMAGEM: uma experiência de alinhamento pedagógico

Carla Nascimento
(carla.nascimento@esel.pt)

Escola Superior de Enfermagem de Lisboa

