



CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior



Instituto
Politécnico
Portalegre

A aplicação do modelo de aprendizagem colaborativa como suporte à aquisição dos conhecimentos teóricos

Maria José Varadinov

Instituto Politécnico de Portalegre

14 e 15 de Julho de 2016



ESTRUTURA

1. CONTEXTO
 2. DESCRIÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA
 - 2.1 OBJETIVOS E PÚBLICO-ALVO
 - 2.2 METODOLOGIA
 - 2.3 AVALIAÇÃO
 3. TRANSFERIBILIDADE
 4. CONCLUSÕES
 5. REFERÊNCIAS
- 



CONTEXTO

- ▶ Transformações Tecnológicas



- ▶ Acesso à informação via internet
- ▶ Apontamento nas aulas desnecessários
- ▶ Aula teóricas desmotivadoras



Modelo de ensino tradicional ultrapassado (método expositivo)

MODELO DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA

CONTEXTO

MODELO DE APRENDIZAGEM COLABORATIVA

Reconhece que os sujeitos são agentes ativos na construção do conhecimento

A interação social e a troca entre indivíduos funcionam como estímulos no processo de aquisição de conhecimentos (Campos et al., 2003)

Pressupostos da prática colaborativa (Torres, 2004):

1. Participação ativa do aluno no processo de aprendizagem
2. Mediação da aprendizagem por parte do docente
3. Construção coletiva do conhecimento
4. Interatividade entre os diversos atores que atuam no processo
5. Estimulação dos processos de expressão e comunicação
6. Flexibilização dos papéis no processo das comunicações
7. Sistematização do planejamento, do desenvolvimento e da avaliação das atividades
8. Desenvolvimento da autonomia do aluno no processo ensino-aprendizagem
9. Valorização da liberdade com responsabilidade



Descrição da prática pedagógica

Objectivos e Público Alvo

- Tornar as aulas mais atrativas para os alunos
- Permitir o desenvolvimento sistemático dos conceitos teóricos
- Preparar os alunos para as novas exigências do mercado de trabalho.
(expressão e comunicação)

Público Alvo

- UC de Mercados e Negociação Comercial
- 2.º ano dos cursos de Gestão e de APM do IPP



Metodologia

- Formação de grupo de 2 ou 3 elementos
- Atribuir um tema do programa para pesquisa em sala de aula
- Definir uma data para conclusão e apresentação de pesquisa
- Observação por parte do docente (orientações e correções)
- Apresentação em powerpoint por todos os elementos do grupo
- Crítica construtiva dos restantes grupos (Estrutura/Conteúdo/Forma)
- Sorteados os grupos para apresentarem crítica de um outro grupo
- Avaliação crítica do docente cada grupo para corrigir no trabalho seguinte



Avaliação

- As apresentações demonstraram a assimilação dos conhecimentos
- Diferentes abordagens/criticas contribuem para o conhecimento do coletivo
- A sequencia das comunicações demonstram a evolução do conhecimento por parte dos alunos
- Evolução da capacidade crítica
- Evolução na seleção da informação pesquisada
- Redução do tempo utilizado na pesquisa
- 100 % de Sucesso Escolar



Transferibilidade

- ▶ Com base nos resultados obtidos;
- ▶ Considerando que se pretende a partilha de práticas pedagógicas que demonstrem ser bem-sucedidas;



Julga-se que a utilização da metodologia de aprendizagem colaborativa nas unidades curricular com uma grande componente teórica deve ser considerada em outros cursos e outras instituições.



Conclusões

A utilização da metodologia da aprendizagem colaborativa nas aulas exclusivamente teóricas, demonstrou:

- Ser uma prática motivadora dos alunos na aquisição dos conhecimentos
- Contribuiu para a autonomia dos alunos
- Contribuiu para a estimulação dos processos de expressão e comunicação

No final da unidade curricular, os alunos reconheciam a sua própria evolução:

- Em termos de conhecimentos adquiridos
- Capacidade de trabalho e de pesquisa
- Expressão e comunicação
- Autoestima
- Preparação para o mercado de trabalho



Referências

- ▶ CAMPOS, F. et al. (2003). Cooperação e aprendizagem on-line. Rio de Janeiro: DP&A.
- ▶ Johnson, D. W., Johnson, R. e Smith, K.A. (1998). Active Learning: Cooperation in the College Classroom (2nd Edition). Edina, MN: Interaction Book Company.
- ▶ TORRES, P. L. (2004). Laboratório on-line de aprendizagem: uma proposta crítica de aprendizagem colaborativa para a educação. Tubarão: Ed. Unisul.



CNaPPES.16

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior



Instituto
Politécnico
Portalegre

A aplicação do modelo de aprendizagem colaborativa como suporte à aquisição dos conhecimentos teóricos

Maria José Varadinov

dinov@estgp.pt