



**CNaPPES.16**

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas  
no Ensino Superior

# **As sessões ao 1/2 dia**

**Emília Malcata Rebelo**

**U. PORTO**  
FEUP FACULDADE DE ENGENHARIA  
UNIVERSIDADE DO PORTO

## Resumo

Nesta comunicação vão ser apresentadas as características, objetivos, metodologia, resultados e conclusões decorrentes da realização de vários ciclos de “Sessões ao ½ dia”, pela Secção de Planeamento do Território e Ambiente, do Departamento de Engenharia Civil, da Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto.

Consistem numa prática pedagógica de apresentação e debate de temas atuais nas áreas do planeamento do território e do urbanismo, assente na integração entre diversos modos de ensino/aprendizagem, e recorrendo a conhecimentos e competências de grupo.

Permitem concretizar a missão do ensino superior – criação, transmissão e partilha de conhecimento - através do estímulo ao debate intelectual e ao intercâmbio de conhecimentos e experiências entre especialistas e estudantes com diferentes perfis etários, geográficos, formações académicas e experiências profissionais.

Contribuem para a consolidação do conhecimento, a visão holística da realidade, e a capacidade de encarar os problemas de forma estratégica, permitindo o desenvolvimento de propostas concretas de intervenção solidamente fundamentadas e com fortes perspetivas de sucesso.

## Enquadramento teórico e contextual

Metodologias tradicionais de ensino → metodologias de ensino/aprendizagem baseadas na resolução de problemas (Problem-based learning).



- Desenvolvem nos estudantes raciocínio flexível e aprendizagem a longo prazo
- Recorrem à participação colaborativa das partes envolvidas nos processos de ensino/aprendizagem
- Têm vindo a ser aplicadas em diferentes áreas científicas, localizações geográficas e contextos de ensino (secundário, universitário ou profissional)

## Características do “Problem-based learning”

Conhecimento desenvolvido em torno de determinado problema (contexto) → depois de formulado, requer:

- O recurso a conhecimentos prévios e a procura de novos conhecimentos
- A identificação dos objetivos a atingir decorrentes da aprendizagem (em contexto colaborativo)
- O desenvolvimento da autoaprendizagem e a posterior partilha de conhecimentos com os restantes elementos do grupo de trabalho
- A sua resolução através da integração do conhecimento prévio com o adquirido
- A análise e reflexão sobre os métodos usados e os resultados obtidos

Os estudantes (potenciais decisores) desconhecem a resposta a priori → agentes de aprendizagem ativos na construção do conhecimento, consciencializando-se da sua utilidade e importância na tomada de decisões

Estas metodologias de ensino/aprendizagem baseadas na resolução de problemas procuram:

- Tornar o conhecimento mais sustentável e flexível, e transversalmente extensível a outros contextos
- Desenvolver competências de abordagem, reflexão e escolha de estratégias de resolução de problemas
- Criar autonomia nos processos de aprendizagem a longo prazo

O recurso às competências de colaboração em trabalho de grupo:

- Diversifica a abrangência do conhecimento
- Reforça os potenciais usos dos conhecimentos prévios e adquiridos

A consonância entre a equipa de trabalho e o âmbito do problema consolidam intrinsecamente a aprendizagem

A prática pedagógica das “sessões ao 1/2 dia” recorre à integração entre os processos tradicionais e metodologias de ensino/aprendizagem baseadas na resolução de problemas

Para além disso, utiliza processos menos convencionais de criação, transmissão e partilha do conhecimento, com especial ênfase na aprendizagem colaborativa, baseada no diálogo, troca de experiências e debate informal entre estudantes, professores, e profissionais em áreas ligadas ao planeamento e ao urbanismo, sob diferentes perspetivas.

## **Descrição da prática pedagógica**

Sessões ao 1/2 dia:

- Organizadas no âmbito das atividades de investigação do CITTA – Centro de Investigação do Território, Transportes e Ambiente, sediado na Secção de Planeamento do Território e Ambiente do Departamento de Engenharia Civil da Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto
- Organizadas desde o ano letivo de 2008/2009 (um ou dois ciclos de sessões por ano)
- Consistem em tertúlias de reflexão sobre temas atuais relacionados com o planeamento do território e o urbanismo, especialmente dirigidas aos alunos, professores e investigadores desta área do conhecimento.

Estas sessões subdividem-se em duas partes:

- 1ª parte – consiste numa conferência em que o palestrante apresenta os objetivos, metodologia, resultados e conclusões de algum trabalho de investigação ou profissional em que tenha participado
- 2ª parte - destina-se ao esclarecimento de dúvidas, e ao debate dos temas e de aspetos com eles relacionados.

A escolha de um determinado dia da semana pré-definido é efetuada em cada ciclo de acordo com os horários letivos e a disponibilidade da maioria dos colaboradores permanentes da Secção de Planeamento do Território e Ambiente, de modo a alargar a participação ao maior número possível de pessoas.

## **Objetivos e público-alvo**

A missão do ensino superior – no âmbito dos seus três pilares fundamentais de ensino, investigação e prestação de serviços - consiste na criação, desenvolvimento e transmissão de conhecimento.

Os principais objetivos da prática pedagógica aqui descrita que permitirão concretizar esta missão consistem em:

- Estimular o debate intelectual sobre temas importantes e atuais das áreas do planeamento do território e do urbanismo, em termos teóricos e das realidades concretas
- Reforçar os processos de criação, transmissão e partilha de informação entre pessoas com diferentes idades, de diferentes origens geográficas, formações intelectuais e culturais, e experiências profissionais

- Contribuir para a formação de profissionais e técnicos de planeamento e urbanismo esclarecidos, competentes e interventores, intelectualmente conscientes, com competências colaborativas e empreendedoras, quer para os poderes públicos quer para entidades privadas e de consultoria
- Apresentar propostas estratégicas e integradas de políticas territoriais e urbanísticas, e de medidas concretas para a sua implementação aos níveis nacional, regional, municipal ou local

Público-alvo: professores, investigadores, estudantes do último ano do mestrado integrado em engenharia civil (opção de planeamento), estudantes do mestrado em planeamento e projeto urbano, estudantes de doutoramento, e todos aqueles que estejam interessados na temática do planeamento do território, e do desenvolvimento urbano

## Metodologia :

- Abordagem de potenciais palestrantes (identificação do tema, e proposta de data de apresentação)
- Reserva da sala para o dia e hora marcados
- Preparação da comunicação pelo palestrante e envio à organização do título da conferência, um breve resumo e uma ou mais figuras alusivas ao tema
- Elaboração do cartaz
- Divulgação da conferência através da afixação dos cartazes na Faculdade de Engenharia (e, em especial, no Departamento de Engenharia Civil, e na Secção de Planeamento do Território e Ambiente), e divulgação através de email para toda a Faculdade e para a lista de contactos nas áreas do planeamento e do urbanismo
- Realização da sessão

## Palestrantes:

- Estudantes de mestrado e doutoramento
- Professores ou investigadores
- Convidados no âmbito de colaborações com outras entidades ou instituições de ensino superior (nacionais ou estrangeiras)
- Profissionais ligados ao planeamento e ao urbanismo
- Todos aqueles que quiserem apresentar e discutir alguma temática ou projeto de interesse

## Temas (de grande atualidade e pertinência):

- Integração entre uso do solo e transportes
- Transformações urbanas (a nível nacional ou internacional)
- Relação entre o planeamento do território e os impostos sobre a propriedade
- Modelo nacional de transportes
- Políticas urbanas

- Habitação pública
- Desenho urbano bioclimático
- Planos regionais de ordenamento, planos diretores municipais, planos de urbanização e planos de pormenor
- Relação entre o planeamento do território e o comércio a retalho
- O planeamento do território e a segurança dos cidadãos
- Economia do mar
- Resiliência na avaliação de políticas territoriais
- Dinâmicas de metropolização na Europa
- Sintaxe espacial
- Padrões de mobilidade e estrutura urbana
- Planeamento do território
- Comércio de emissões e software livre
- Estrutura urbana e mobilidade
- Contração de cidades
- Distribuição de mercadorias em cidades
- Desenvolvimento territorial, cultura e património.
- ...

Em todas as sessões são apresentados - no seguimento da exposição, metodologia, e análise - estudos de caso referentes a realidades geográficas, contextuais ou institucionais/territoriais concretas, seguidos dos resultados e das conclusões: p.ex. áreas de aplicação de políticas ou planos específicos (Lisboa, Porto, Região Norte de Portugal, Açores, Timor, Roma, Copenhaga, Vale do Loire, etc.).

#### Periodicidade:

- Geralmente uma vez por mês
- Nos anos de 2009 e 2010 optou-se por uma periodicidade semanal (em dois ciclos de sessões, um por semestre letivo) → esta abordagem reforça o empenhamento em ambiente colaborativo, e desenvolve o espírito de aprendizagem, discussão e avaliação crítica, sobretudo entre os jovens estudantes e investigadores de mestrado e doutoramento.

## Avaliação dos resultados:

- Os comentários e opiniões dos participantes após a realização de cada sessão permitem antever um conjunto de externalidades positivas relevantes sobretudo a nível da reflexão crítica gerada (em especial entre estudantes e investigadores).
- O facto das sessões se prolongarem frequentemente muito para além da duração inicialmente prevista de uma hora comprova o enorme interesse por elas suscitado, e o empenhamento, dedicação e entusiasmo de todos os participantes.
- O debate gerado tem vindo a extravasar largamente os limites espaciais e temporais das sessões, desencadeando efeitos sinérgicos transversais e longitudinais:

- Os efeitos transversais decorrem das interconexões e do intercâmbio de ideias, experiências e estudos de caso entre diferentes interesses de investigação específicos. Permitem reforçar a imagem holística do planeamento territorial e do urbanismo, desenvolvendo a consciência das relações de causa e efeito entre o conhecimento e a envolvente (sociais, económicos, políticos, jurídicos, e culturais)
- Os efeitos longitudinais traduzem-se na construção de um raciocínio lógico, integrado e estratégico - consciente das interações entre o conhecimento teórico e a prática profissional -, essencial para a estruturação de políticas, para a sua implementação através de medidas concretas, e posterior monitorização e controle.

Ambos os efeitos reforçam a consciência profissional dos atuais e dos futuros profissionais no que concerne às bases teóricas subjacentes a intervenções de planeamento e urbanismo votadas ao sucesso.

As sessões ao meio-dia traduzem uma prática pedagógica transversal (consciência das inter-relações entre o conhecimento e a experiência, e dos impactos mútuos de causa e efeito com a envolvente (social, económica, intelectual, cultural, jurídica, política, e competitiva).

Esta prática pedagógica reforça a missão das instituições de ensino superior de criação, desenvolvimento, transmissão e partilha do conhecimento, nomeadamente através:

- Do ensino (consolidação informal do conhecimento teórico e prático/profissional, e do raciocínio crítico)
- Da investigação (desenvolvimento de conceitos, e intercâmbio de ideias e experiências num ambiente intelectual estimulante)
- Da ligação à envolvente (através da proposta de resolução de problemas concretos, delineamento de políticas e de medidas para a sua implementação)

Por isso, poderá, ser aplicada em qualquer área específica do conhecimento, tanto em contextos científicos (de ciências exatas), como em contextos económicos, jurídicos, artísticos, literários ou sociais em geral.

## **Conclusões**

As sessões ao meio dia assentam num conhecimento partilhado e colaborativo. Complementam outras formas de conhecimento mais tradicional e formal, com metodologias de ensino/aprendizagem baseadas na resolução de problemas, e com conhecimentos informais partilhados, colaborativos, transversais, e desenvolvidos em diferentes contextos

- Estas sessões estimulam o debate intelectual de temas atuais de pesquisa e da realidade concreta
- Envolve a discussão esclarecida entre especialistas e o intercâmbio de conhecimentos e de experiências com novas ideias e conceitos, e a abordagem de novas realidades, gerando um debate intelectual com fortes efeitos sinérgicos na consolidação e na expansão do conhecimento

- Permitem que os estudantes compreendam a realidade de uma forma holística, estejam conscientes dos impactos - de causa e efeito - dos conhecimentos, das ideias e das propostas (políticas, e instrumentais) na envolvente, e aptos a raciocinar de forma estratégica, com uma forte base consolidada de saber e de saber fazer, resultante do intercâmbio de conhecimentos e experiências com pessoas com diferentes características etárias e com diversos backgrounds académicos, culturais e profissionais
- Possibilitam o desenvolvimento de competências profissionais dirigidas a decisões políticas e técnicas fundamentadas, e a ações eficientes em áreas específicas de atividade, em diferentes tipos de organizações (quer no setor público quer no setor privado).



**CNaPPES.16**

3º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas  
no Ensino Superior

# As sessões ao 1/2 dia

Obrigada pela vossa atenção

[emalcata@fe.up.pt](mailto:emalcata@fe.up.pt)

**U. PORTO**  
FEUP FACULDADE DE ENGENHARIA  
UNIVERSIDADE DO PORTO