

# APRENDER A PROFISSÃO ANTES DE A EXERCER

uma experiência na formação inicial de professores

*José Luís Coelho da Silva*  
*Flávia Vieira*

Universidade do Minho  
PORTUGAL

3 de julho de 2015





# PRESSUPOSTOS TEÓRICOS

## FORMAÇÃO DIDÁTICA DE PROFESSORES

### EXPERIMENTAÇÃO DE ESTRATÉGIAS QUE PROMOVAM:

- Uma visão crítica da educação
- A predisposição para a identificação e superação de constrangimentos
- A capacidade de centrar o ensino na aprendizagem
- A interação com os pares para a partilha e confronto de concepções e práticas
- Integração teoria-prática

*Professor*

*Intelectual crítico*

*Agente de Mudança*



# CONTEXTO EDUCATIVO

## MESTRADO EM ENSINO DE BIOLOGIA E GEOLOGIA NO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO E DO ENSINO SECUNDÁRIO

- Universidade do Minho
- Metodologia do Ensino da Biologia e Geologia
- 1º ano
  
- Ano letivo: 2011/2012
- 7 aulas: 35 horas



## APRENDIZAGEM COOPERATIVA

- Trabalho de grupo
- Debate em grande grupo
- Interação com as ex-estagiárias





# EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA

1. Análise no grupo turma das representações dos futuros professores sobre *Ensinar Ciências*.
2. Planificação de duas aulas. Análise das planificações e confrontação com as representações iniciais sobre *Ensinar Ciências*.
3. Reflexão sobre as estratégias desenvolvidas e as aprendizagens realizadas.
4. Análise de dois casos de intervenções pedagógicas em contexto real de sala de aula.
5. Reflexão sobre as estratégias desenvolvidas e as aprendizagens realizadas.
6. Avaliação da intervenção pedagógica.

# AVALIAÇÃO DA EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA



## **GANHOS DA ANÁLISE DE CASOS: PERCEÇÕES DOS ALUNOS** PROMOÇÃO DOS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM PROFISSIONAL

1. Aproximação à realidade dos contextos educativos e perspetivação de modos de intervenção em cenários pedagógicos idênticos aos explorados.
2. Transposição de estratégias educativas exploradas para contextos de educação não formal.
3. Reflexão sobre situações educativas nunca antes experienciadas ou discutidas, consciencialização e problematização de ideias prévias, aprendizagem de novas metodologias de ensino e reconfiguração de conceções acerca do papel do professor e dos alunos.
4. Compreensão de novos conceitos e princípios didáticos e epistemológicos.
5. Desenvolvimento de capacidades de planificação, de diálogo, de argumentação e de articulação de ideias.
6. Sentimento de maior segurança na interação futura com os alunos.

# EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA - UM CASO DE:

C  
O  
N  
C  
L  
U  
S  
Õ  
E  
S

## APRENDER A ENSINAR ANTES DE ENSINAR

- Tarefa complexa para a qual não há formulas únicas e definitivas
- Criação de um espaço híbrido de construção do conhecimento
- Um movimento de aproximação à prática profissional

## INDAGAÇÃO DA PEDAGOGIA DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL

- Exploração, Investigação e Disseminação da Ação Pedagógica
  - Valorização do ensino no meio acadêmico
  - Reconfiguração da profissionalidade docente
  - Melhoria da qualidade da aprendizagem dos estudantes
- Formadores de Professores
  - produtores de conhecimento sobre processos de ensinar a ensinar e aprender a ensinar

*Muito Obrigado*

José Luís Coelho da Silva  
[zeluis@ie.uminho.pt](mailto:zeluis@ie.uminho.pt)

Flávia Vieira  
[flaviav@ie.uminho.pt](mailto:flaviav@ie.uminho.pt)

NEIP

Núcleo de Estudos e  
Inovação da Pedagogia  
Instituto de Educação - UM

<http://neipieuminho.wix.com/nucleo>