



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior



Instituto Politécnico
de Leiria



3 de JULHO
de 2015

Formação Pedagógica de Assistentes de Economia – uma experiência da Universidade Nova de Lisboa

Joana Marques
Patrícia Rosado Pinto
Patrícia Xufre



UNIVERSIDADE
NOVA
DE LISBOA

Breve contextualização teórica



**Redefinição
das linhas
de actuação
do ensino
superior**

**Mudança e
inovação
curricular**

**Novas
necessidades
de formação**

**Melhoria
da
qualidade
do ensino**

A formação pedagógica de docentes na UNL



Início anos 90 - Departamento de Educação Médica (Faculdade de Ciências Médicas/NOVA Medical School)



2010 - Núcleo de Inovação Pedagógica e de Desenvolvimento Profissional dos Docentes (NIPDPD)





Missão: contribuir para a qualidade das experiências de aprendizagem dos estudantes da NOVA

- Criação e desenvolvimento de instrumentos de monitorização e avaliação dos ciclos de estudos e respetivas unidades curriculares;
- Elaboração de *Cadernos da Nova*
- Trabalho individual ou em grupo com os docentes no âmbito dos processos de avaliação de desempenho, por solicitação das UO
- **Formação pedagógica de docentes**

Formação Pedagógica de Docentes



- Pretende ser resposta às **necessidades** dos docentes
- Valoriza o conhecimento **na prática, para a prática e da prática**
- Aposta na **aquisição e no desenvolvimento das competências pedagógicas** dos docentes.
- Assenta nas suas **concepções sobre ensinar e aprender**
- **Não** visa a **definição nem a padronização do “bom ensino”**
- **Não** se centra na **aquisição acrítica de técnicas**
- Apela às **competências académicas** dos docentes do ensino superior (capazes de investigar nos seus domínios científicos e, conseqüentemente, capazes de questionar de forma rigorosa as suas próprias práticas)

As necessidades de formação declaradas pelos Assistentes da NOVA SBE



- Melhorar/Inovar a prática pedagógica (ex.: estratégias pedagógicas, ferramentas)
- Partilhar e discutir experiências concretas
- Aprofundar técnicas de comunicação e motivação em sala de aula
- Desenvolver competências úteis para a docência e/ou para o futuro noutros contextos profissionais
- Renovar conhecimentos e competências e reflectir sobre o trabalho
- Desenvolver competências de tomada de decisão (ex.: sobre as estratégias pedagógicas mais adequadas)
- Ter acesso a bibliografia na área da pedagogia do ensino superior
- Aprender sobre a cultura docente da UNL

Formação em Customizada para os Assistentes



Duração

3 dias | 12 horas

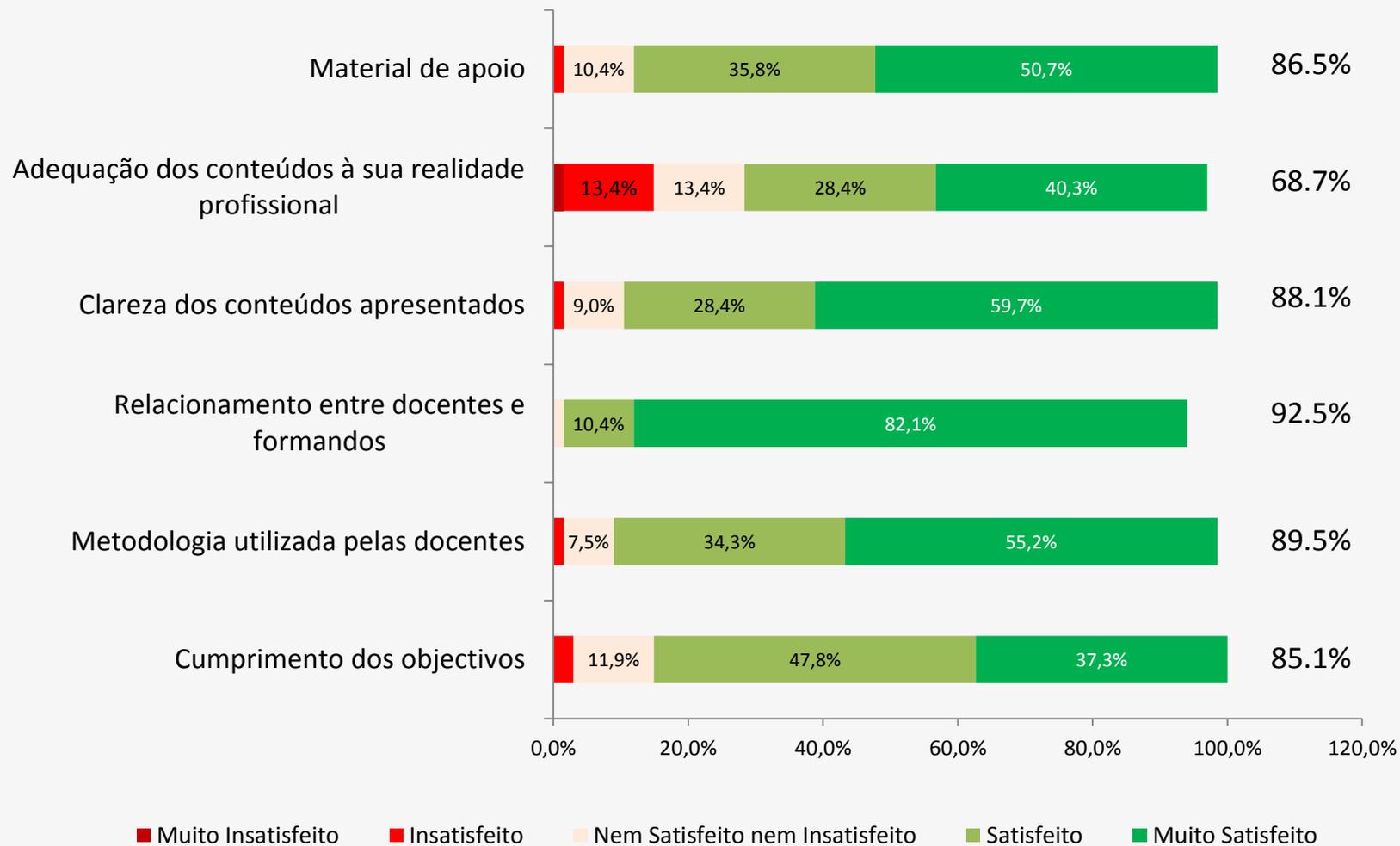
Conteúdos

- Desenvolvimento de **competências pedagógicas**:
 - Definição de objectivos;
 - Seleção dos conteúdos;
 - Escolha de estratégias pedagógicas alinhadas com os objetivos pretendidos e com estilos de aprendizagem diversificados;
 - Avaliação das aprendizagens

Produtos concretos da formação

- **Planificações dos formandos** – De uma unidade curricular ou de uma sessão de formação em torno de um conteúdo específico;
- **Os Cadernos da NOVA** (Definição de objetivos de aprendizagem, Estratégias pedagógicas, Técnicas de Feedback, Avaliação das aprendizagens...);
- Solicitação e realização de ações de formação em temas concretos ou para populações-alvo específicas;

Avaliação da formação pelos Assistentes



A formação nas palavras dos Assistentes da NOVA SBE



“Foi um curso **muito interessante** e será de certeza **muito útil** no meu futuro profissional enquanto docente”

“É sem dúvida uma **mais-valia a partilha de experiências** com os outros docentes; o **conhecimento sobre técnicas pedagógicas enrique a formação**; sugiro que se possa simular algumas situações de sala de aula”

“[Esta formação] deve ser mantida e reforçada para que, pelo menos, tenhamos um momento em que paramos para reflectir nestes temas e partilhar experiências”

“Julgo que estas formações deveriam ser mais frequentes”

“Gostei especialmente da **possibilidade de partilhar experiências com os outros colegas**, do **enriquecimento e preparação que isso me trouxe** e do **ambiente informal** que se viveu”

“Estas sessões foram **extremamente úteis como forma de aprender técnicas e ferramentas assim como práticas**”

Considerações Finais



É reconhecida importância e utilidade a uma formação pedagógica que:

- respeite o que se sabe sobre a formação de adultos e sobre as características e circunstâncias dos docentes do ensino superior;
- seja flexível, tenha diferentes formatos;
- constitua um espaço comum de partilha;
- responda às necessidades de formação da IES e às necessidades individuais;
- assente em referenciais teóricos e se foque e articule com a própria prática dos docentes;
- seja validada por parte das lideranças institucionais.

Considerações Finais



Importância e necessidade de **formação pedagógica** evidenciadas pelas opiniões dos próprios docentes



Investigação no âmbito DPD do ensino superior que mostra a importância de os professores se desenvolverem científica, técnica e **pedagogicamente**



A formação pedagógica pode constituir uma das formas privilegiadas de desenvolvimento profissional docente em qualquer instituição de ensino superior e em qualquer momento da carreira