



Do problema à aprendizagem: inovação pedagógica no ensino em enfermagem

Carla Nascimento
(carla.nascimento@esel.pt)

Deolinda Antunes da Luz

Escola Superior de Enfermagem de Lisboa



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Experiência Pedagógica ESEL

- ✓ 300 estudantes do 2º ano CLE
- ✓ 8 turmas – 8 docentes
- ✓ Turma - 6 grupos
- ✓ UC Análise de Situações de Enfermagem – 10 sessões



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

- ✓ Os profissionais de saúde confrontam-se com problemas complexos sem soluções pré definidas.
- ✓ Exige-se que o estudante seja responsável pela própria aprendizagem e que tenha competências que lhe permitam resolver problemas .
- ✓ Competências do Licenciado em Enfermagem.



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

Competências do Licenciado em Enfermagem:

- Assume as obrigações ético-legais de forma a promover o bem-estar do cliente.
- Toma decisões fundamentadas na evidência científica, no conhecimento de enfermagem e de outras disciplinas, bem como na decisão informada do cliente, assegurando a sua segurança e a qualidade dos cuidados.
- Decide a intervenção de enfermagem de forma a prevenir e resolver os problemas de saúde do cliente e aliviar o seu impacto.
- Colabora com os seus pares e outros profissionais nos cuidados, usando os processos de liderança e de gestão de forma a promover e assegurar a qualidade de cuidados.



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

✓ A UC no Plano de Estudos da ESEL

✓ Finalidade da UC

Capacitar o estudante para a integração dos conhecimentos adquiridos nos domínios da ética, gestão, investigação, enfermagem e desenvolvimento do julgamento hipotético – dedutivo facilitador do processo de cuidados de enfermagem em situações de saúde, simuladas, ao longo do ciclo de vida.



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

- Abordagem centrada no estudante – trabalho autónomo e colaborativo.
- Professor como facilitador em vez de “disseminador”.
- Problemas abertos ou mal estruturados que servem de estímulo inicial e enquadramento da situação.

Contextualização do PBL

O que se espera do estudante:

- ✓ Resolva problemas de forma organizada/ sistematizada - *brainstorming* e pesquisa de evidência científica.
- ✓ Trabalhe sobre conhecimento prévio e adquira conhecimento novo.
- ✓ Analise e discuta dados de evidência científica apresentando em sala de aula conhecimento novo.
- ✓ Trabalhe em grupo e desenvolva competência de gestão de grupos .
- ✓ Redija atas onde conste o trabalho desenvolvido e as decisões tomadas pelo grupo.



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior



Plano de PBL – 7 Passos

1º Passo – Explicar a situação de cuidados simulada e os conceitos

2º Passo – Definir o(s) problema(s) de saúde presentes

3º Passo – Brainstorm - Analisar/Tentar explicar o(s) problema(s)

4º Passo – Colocar hipóteses explicativas - inventário

5º Passo – Distribuir os conceitos e as tarefas para o estudo autónomo

6º Passo – Realizar as tarefas do estudo autónomo

7º Passo – Reportar/partilhar e avaliar o trabalho efetuado em estudo autónomo

Papéis/Funções do Grupo em PBL

**Moderador/
Líder**

✓ **Liderar o grupo**

✓ **Garantir a igualdade de participação de todos os elementos do grupo**

✓ **Garantir que o grupo cumpre as tarefas distribuídas**

✓ **Verificar se o relator regista os pontos importantes em cada sessão**

✓ **Manter uma boa dinâmica do grupo e gestão do tempo**

Papéis/Funções do Grupo em PBL

Redator

- ✓ Elaborar as atas das sessões
- ✓ Enviar as atas das sessões para o docente e para os restantes elementos do grupo ao fim de 48 horas
- ✓ Registrar os pontos importantes trabalhados em cada sessão pelos vários elementos do grupo
- ✓ Ajudar o grupo a ordenar os seus pensamentos
- ✓ Participar na discussão do grupo

Atas das Sessões

Identificação da sessão, do grupo, das funções,
presenças, justificação de ausência

Objetivos traçados para a sessão;
Contributos do trabalho autónomo de cada estudante;
Grau e cumprimento da(s) tarefa(s)

Medidas corretivas definidas pelo grupo;
Principais conclusões do trabalho realizado na sessão
Trabalho autónomo a realizar por cada elemento em tempo autónomo

Anexos: Ficha individual de avaliação
Avaliação qualitativa de cada elemento pelo grupo
Histórico da pesquisa
Mapas conceituais, algoritmos de decisão conforme adequado



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Resultados de aprendizagem evidenciados

- Diagnosticar a situação de saúde do cliente e família recorrendo à apreciação do cuidado em enfermagem;
- Integrar os conhecimentos de liderança e de tomada de decisão na prestação dos cuidados de enfermagem;
- Proceder de acordo com valores profissionais que sustentam a prática de enfermagem;
- Propor estratégias para resolução de situações de saúde equacionando os interesses do cliente e família e as políticas de saúde;
- Propor linhas de intervenção de enfermagem.



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

No início....

Situação
de saúde
simulada



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

No fim....





CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Referências bibliográficas

- Busfield, J. & Peijs, T. (2003). Learning Materials in a Problem Based Course. Liverpool, UK: Centre for Materials Education.
- Chunta, K. & Katrancha, E. (2010). Using problem-based learning in staff development: strategies for teaching registered nurses and new graduate nurses. *Journal of Continuing Education In Nursing*, 41 (12), 557-564.
- Lisko, S. & O'Dell, V. (2010). Integration of theory and practice: experiential learning theory and nursing education. *Nursing Education Perspectives*, 31(2), 106-108.
- Ness, V., Duffy, K., McCallum, J., & Price, L. (2010). Supporting and mentoring nursing students in practice. *Nursing Standard*, 25 (1), 41-46.



Do problema à aprendizagem: inovação pedagógica no ensino em enfermagem

Carla Nascimento
(carla.nascimento@esel.pt)

Deolinda Antunes da Luz

Escola Superior de Enfermagem de Lisboa