



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior



FCT

Fundação para a Ciência e a Tecnologia

MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, INOVAÇÃO E DO ENSINO SUPERIOR



PENSAMENTO CRÍTICO EM REDE NO ENSINO SUPERIOR:

REFLEXÕES DE UM PROJETO DE PARTILHA E DIVULGAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS EM INOVAÇÃO DIDÁTICA

**Caroline Dominguez (carold@utad.pt); Rita Payan-Carreira; Gonçalo Cruz;
Maria M. Nascimento; Helena Silva; Eva Morais; Maria F. Morais; José Lopes**



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PENSAMENTO CRÍTICO EM REDE NO ENSINO SUPERIOR: PARTILHA E DIVULGAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS

Contexto e Motivação

- Défice de competências de PCr nos estudantes do Ensino Superior
 - (Des)valorização do ensino/aprendizagem do PCr nos cursos/currículos
 - Persistência do ensino através da memorização, evocação e transmissão de conhecimentos
- Necessidade de integração de estratégias promotoras das competências do PCr nos cursos





CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PENSAMENTO CRÍTICO EM REDE NO ENSINO SUPERIOR: PARTILHA E DIVULGAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS

Origem do projeto

- O grupo webPACT iniciou-se em 2011/12

<http://pcr.utad.pt>

- Objetivos

- Aprendizagem autodirigida e pró-ativa do
- Desenvolvimento de capacidades de análise, tomada de decisão, resolução de problemas

- Ciclos semestrais

- 2 a 3 atividades/ciclo
- Recurso a tecnologias web

- Análise sistemática de resultados e melhoria da metodologia de ensino





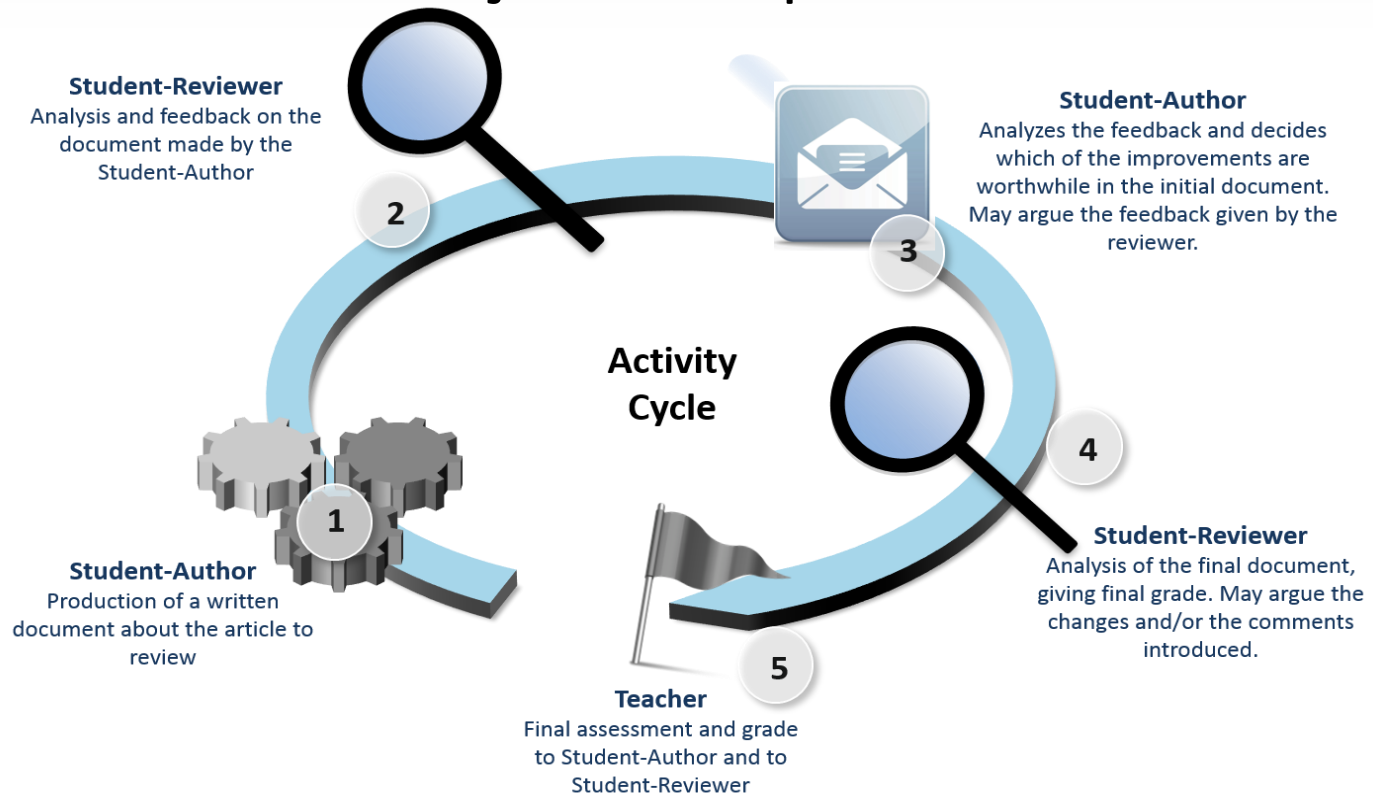
CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PENSAMENTO CRÍTICO EM REDE NO ENSINO SUPERIOR: PARTILHA E DIVULGAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS

Metodologia de ensino do grupo webPACT

- Atividades de avaliação entre pares





Projeto “Pensamento Crítico em Rede no Ensino Superior”

- Financiado pela FCT no âmbito do concurso “Partilha e Divulgação de Experiências em Inovação Didática no Ensino Superior Português”
- Divulgação da prática e da investigação do webPACT, e análise e discussão da investigação, **formação e prática** docente associada ao PCr desenvolvidas nas IES portuguesas



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PENSAMENTO CRÍTICO EM REDE NO ENSINO SUPERIOR: PARTILHA E DIVULGAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS

Questões a que procuraremos responder

- Projecto => **permitiu ao próprio grupo webPACT, proponente do projeto, questionar e modificar as suas práticas pedagógicas?**
- Projecto => **influenciou e/ou influenciará a disseminação e a expansão do trabalho** que vinha a ser desenvolvido, nomeadamente junto de outros professores do IES e em particular dentro da UTAD?
- 3) Impacto concreto da realização de **3 webinars**, do **Seminário Internacional** e **das intervenções em aula** organizados no âmbito do projeto; **e que indicadores** essas ações permitiram atingir em termos de criação parcerias, elaboração de projetos e publicações relevantes?



Ações desenvolvidas no âmbito do projeto

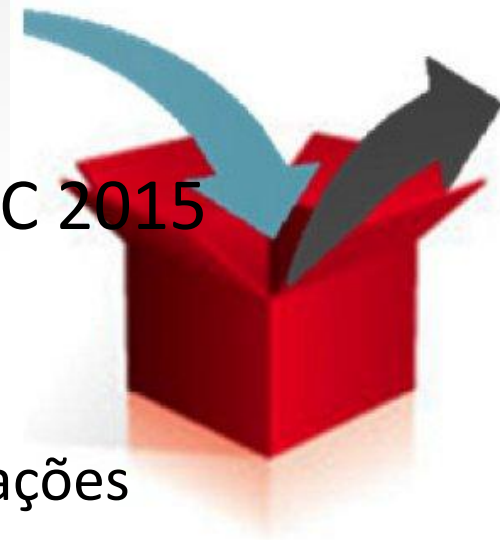
- II Seminário Internacional sobre Pensamento Crítico
<http://pcr.utad.pt>
- 3 webinars ([webinar 1](#))
- Implementação e dinamização de atividades presenciais com os alunos ([quadro de atividades](#))



SIPC 2015

Impacto externo das ações (SIPC 2015)

- Número e origem dos participantes SIPC 2015
- Publicações do SIPC 2015
 - livro de resumos: 3 keynotes + 45 participações
 - e-book do Seminário: 31 artigos (ensino universitário e pre)
 - nº especial da Revista Lusófona de Educação: 10 artigos



Impacto externo das ações – SIPC 2015

- **51** respondentes ao questionário (cerca de **50%** dos participantes)
- **69%** estabeleceram parcerias de trabalho futuro
- **77%** desenvolvem atividade na área do PCr (docência e/ou investigação)
- **88%** classificaram o SIPC 2015 de *Muito Bom* ou *Bom*
- **96%** pretendem participar no próximo SIPC





Impacto externo das ações WEBINARS

- **40** espectadores nos webinars (**24** respondentes ao questionário)
- **71%** docentes do ESUp, **17%** docentes do ESec, **12%** doutorandos
- Diferentes zonas do país, como Madeira, Porto, Aveiro ou Minho
- Participaram no webinar pela oportunidade de:
 - *conhecer e implementar outro tipo de abordagens, estratégias e metodologias* (**92%**);
 - *discutir pontos e preocupações comuns* (**21%**);
 - *consolidar os conhecimentos* que tinham relativamente ao trabalho das várias equipas (**38%**);
 - *repensar as suas próprias estratégias* (**47%**).
- **71%** gostariam de se juntar ou colaborar com os grupos de PCr intervenientes nos webinars



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PENSAMENTO CRÍTICO EM REDE NO ENSINO SUPERIOR: PARTILHA E DIVULGAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS

- **Opinião de participante Webinar**

Senti que partilhamos de preocupações comuns e que dão ideia da existência de faltas a diferentes níveis, com repercussões que podem ser importantes na formação dos futuros intervenientes na decisão societal.

Gostei de conhecer outras visões e outra abordagem a preocupações comuns, sobretudo procurando melhorar a formação que prestamos aos nossos alunos: metodologias e estratégias, o envolvimento dos próprios estudantes, e contextualização, são pontos importantes a considerar.



Impacto a nível interno- Aos membros do WebPACT (13 respondentes)

1) Motivação e adesão de cada membro

Fatores que mais contribuíram para o crescimento do grupo:

- a aplicabilidade do PCr às suas áreas de docência (**31%**)
- a oportunidade de partilha e o compromisso com a prática pedagógica (**38%**)
- a influência e convergência de interesses entre colegas de Escola/Departamento (**46%**)



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PENSAMENTO CRÍTICO EM REDE NO ENSINO SUPERIOR: PARTILHA E DIVULGAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS

2) Metodologia de ensino e aprendizagem implementadas

- Consenso generalizado quanto às suas mais-valias e limitações
- **54% consideram a metodologia interessante, útil e eficaz ao nível da motivação e envolvimento dos alunos**
- **38%** dizem ser necessário adaptá-la perante a natureza das diferentes UCs, e de a otimizar de forma a reduzir a carga de trabalho exigida na sua implementação
- **46%** dos docentes desenvolvem já a metodologia com adaptações



3) Aspectos positivos e negativos da experiência vivida

- Mais-valias que distinguem o webPACT de outros grupos:
 - Espaço de partilha, colaboração e aprendizagem (**62%**)
 - Organização do trabalho e proatividade do grupo (**31%**)
 - Bom ambiente, amizade e companheirismo (**31%**)
 - Diversidade de formação dos vários membros (**31%**)
- A experiência vivida no grupo tem contribuído para o aprofundamento e questionamento da sua prática, quer ao nível do ensino (**92%**), investigação (**54%**), ou da sua vida diária (**15%**)
- Dois membros referiram a necessidade de melhorar a organização do trabalho devido ao crescimento do grupo



4) Contributo individual para o desenvolvimento do grupo

- Todos contribuem ao nível da implementação da metodologia nas suas unidades curriculares
- **31%** contribuem com a recolha e tratamento de dados
- Todos promovem e partilham o trabalho desenvolvido junto de colegas de Departamento/Escola na tentativa de que adiram e integrem também o grupo



5) Perspetivas futuras

- **85%** pretendem contribuir ainda mais para o grupo:
no ensino (**85%**), na investigação (**46%**) e na extensão à comunidade (**31%**).
- **54%** preveem a melhoria e enriquecimento da sua prática pedagógica
- **54%** preveem a adesão de mais colegas
- **38%** preveem uma maior valorização a nível institucional, nacional e internacional do grupo



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PENSAMENTO CRÍTICO EM REDE NO ENSINO SUPERIOR: PARTILHA E DIVULGAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS

Impacto a nível interno

- Adaptações da metodologia
- Grelha FRISCO adaptada às áreas clínicas
- Alternativas ao teste de Cornell – Nível X (avaliação do PCr)





CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PENSAMENTO CRÍTICO EM REDE NO ENSINO SUPERIOR: PARTILHA E DIVULGAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS

Conclusões / Trabalho Futuro

- Estabelecimento de contactos com outros grupos de investigação
- Caminhar para um compromisso institucional para facilitar e promover a inclusão sistemática de práticas pedagógicas dirigidas ao desenvolvimento do pensamento crítico
- Novos projetos (Erasmus +, Fundação Calouste Gulbenkian)
- Importância de reforçar linhas de investigação do PCr
Conceptualização e dimensões do PCr; Formação focada no PCr; Desenvolvimento de estratégias e recursos promotores do PCr; Novas Tecnologias como instrumentos facilitadores do PCr; Avaliação do PCr; PCr e Escrita Científica; PCr e Criatividade; PCr e Literacias.





CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

PENSAMENTO CRÍTICO EM REDE NO ENSINO SUPERIOR: PARTILHA E DIVULGAÇÃO DE EXPERIÊNCIAS

Obrigada pela atenção!