



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

MELHORAR AS APRENDIZAGENS ATRAVÉS DA AVALIAÇÃO:

**o potencial dos métodos centrados nos alunos no
contexto do Ensino Superior (Ref^a 58/ID/2014)**

Maria Assunção Flores (Coord.)

Ana Margarida Veiga Simão

Teresa Albuquerque

Alexandra Barros

Cristina Parente

Paulo Flores

Contexto

- Docentes de várias áreas científicas
- Trabalho desenvolvido ao longo de vários anos
- Inovação didática (avaliação)

Objetivos

- Compreender o modo como os diferentes métodos de avaliação influenciam diferentes perspectivas em relação à aprendizagem e aos resultados acadêmicos;
- Papel da avaliação na forma como os estudantes gastam o seu tempo e no modo como distinguem o que é importante aprender;
- Divulgar e partilhar experiências didáticas inovadoras no âmbito da avaliação no Ensino Superior sobretudo no que se refere aos chamados métodos centrados

Enquadramento

- O quê e como os alunos aprendem depende, em grande medida, do modo como eles pensam que vão ser avaliados;
- As práticas de avaliação devem dar sinais sobre o quê e como os alunos devem aprender;
- A avaliação deve ser coerente com a natureza dos objetivos ou resultados de aprendizagem do curso ou disciplina/unidade curricular.

(Biggs, 2003)

Enquadramento

- Métodos alternativos ou centrados nos alunos (Webber, 2012) (e.g. portefólios, projetos, etc.) constituem um meio para promover a mudança de paradigma no ES no sentido da “renovação das práticas de avaliação”
- Centram-se menos na transferência de conhecimento factual e mais na criação de ambientes que favoreçam a aprendizagem dos alunos (Webber, 2012; Flores et al. 2014).
- Avaliação como “ferramenta para a aprendizagem” (Dochy & McDowell, 1997)
- Avaliação para e como aprendizagem (McDowell, Wakelin, Montgomery, & King, 2011)

Atividades

- Utilização e avaliação de métodos centrados nos alunos em 4 UC de diferentes áreas
- Monitorização e recolha das perceções dos alunos (n=160)
- 2 *workshops* com docentes de várias áreas (n=37)

Alguns Resultados

Potencialidades dos métodos alternativos em relação à avaliação por exames na opinião dos estudantes

- Mais eficazes (89.4%), produtivos (86.9%) e justos (75.6%) do que os exames.
- Desenvolvimento de competências técnicas (91.3%), e transversais (90.6%) e pensamento crítico (90%)

“A metodologia de avaliação utilizada nesta UC foi boa, mas exigente, uma vez que permitiram refletir sobre os tópicos abordados, mas como foram três momentos de avaliação foi muito exigente. Este tipo de avaliação ajuda a tornar-me numa profissional crítica e reflexiva. (Q156)”

Alguns Resultados

Potencialidades dos métodos alternativos em relação à avaliação por exames na opinião dos estudantes

- Reconhecimento da importância do *feedback* para melhorar o desempenho (84.4%).
- Melhor compreensão dos conteúdos (88.1%) e maior consolidação dos temas estudados (88.1%).

“Correta, porque fui acompanhada ao longo do semestre e informada do que tinha de melhorar. (Q16)”.

Alguns Resultados

Potencialidades dos métodos alternativos em relação à avaliação por exames na opinião dos estudantes

- Desenvolvimento de competências e autonomia dos estudantes, uso atempado e formativo do *feedback* e possibilidade de melhorar o desempenho ao longo do semestre

MAS

- Maior grau de exigência, dedicação e esforço



Alguns Resultados

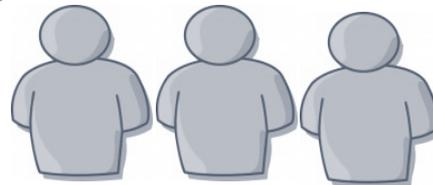
Produtiva, porque **não existia só um momento ou método de avaliação**, o que permitia desenvolver competências e ser avaliado de **uma forma mais justa**. (Q45)

Necessária, porém **difícil**. Porque permitiu a aquisição de competências, mas é **demasiado exigente em termos de tarefas e horas**. (Q68)

Inovadora, porque permitiu que nos **afastássemos das formas normais de avaliação** (testes, trabalhos) e que desenvolvêssemos melhor o nosso espírito crítico. (Q79)

A mais adequada para este nível de ensino, porque dá a **liberdade aos alunos** e também a **responsabilidade de construir a sua própria formação** aproveitando as pistas, os diálogos existentes ao longo do semestre. (Q85)

Criativa, diferente, **inesperada e dinâmica**, porque a professora utilizou **metodologias como debates e *gallery walk*** que dinamizam, proporcionam a interação e espírito crítico. (Q98)



Alguns Resultados

Potencialidades dos métodos alternativos em relação à avaliação por exames na opinião dos docentes

- Permitem um **papel mais ativo e direto dos estudantes** na construção da sua aprendizagem
- Favorecem o **desenvolvimento de capacidades de investigação** e de autorregulação da aprendizagem.
- Promovem o **desenvolvimento do espírito crítico** e reflexivo dos estudantes.
- Caráter **dinâmico**, adequação a vários contextos de trabalho
- Mais **interativos** que os métodos tradicionais (testes e exames)
- Mais motivadores para professores e estudantes, pois obrigam a um maior **trabalho colaborativo, interação e acompanhamento**.

Alguns Resultados

Potencialidades dos métodos alternativos em relação à avaliação por exames na opinião dos docentes

- Permitem um **papel mais ativo e direto dos estudantes** na construção da sua aprendizagem
- Favorecem o **desenvolvimento de capacidades de investigação** e de autorregulação da aprendizagem.
- Promovem o **desenvolvimento do espírito crítico** e reflexivo dos estudantes.
- Caráter **dinâmico**, adequação a vários contextos de trabalho
- Mais **interativos** que os métodos tradicionais (testes e exames)
- Mais motivadores para professores e estudantes, pois obrigam a um maior **trabalho colaborativo, interação e acompanhamento**.

Implicações

- Fatores que contribuem para **utilização efetiva dos métodos alternativos**
 - i) a centralidade do processo de aprendizagem e sua articulação com o produto;
 - ii) o uso do *feedback* atempado e formativo;
 - iii) o apoio aos docentes para implementarem estes métodos alternativos, nomeadamente através da co-formação e oportunidades de desenvolvimento profissional no contexto de trabalho.



CNaPPES.15

Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas
no Ensino Superior

Obrigada.

Maria Assunção Flores

aflores@ie.uminho.pt